

FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z MATEMATYKI

Nauczyciel: Monika Miśkiewicz.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.

Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
- dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ogólne zasady i metody oceniania.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Prace klasowe (Sprawdziany) przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

- Prace klasowe, sprawdziany, planuje się na zakończenie każdego działu.
- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- Przed każdą pracą klasową lub sprawdzianem, nauczyciel informuje uczniów jakiego działu lub z jakiego zakresu mają one dotyczyć.
- Każdą pracę klasową poprzedza lekcja (lub dwie lekcje) powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej lub sprawdzianu.
- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych .
- Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
- Poprawione i ocenione prace klasowe, sprawdziany są przekazywane uczniom (rodzicom) do wglądu na ich prośbę na zebraniach z rodzicami lub w innych wspólnie ustalonych terminach.
- Testy i sprawdziany są obowiązkowe. W razie nieobecności uczeń musi napisać zaległy sprawdzian w ciągu kolejnego tygodnia od daty powrotu do szkoły (termin ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem).

Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego z dwóch lub trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie kartkówki.
- Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Ocenione kartkówki są przekazywane uczniom, omawiane są popełnione błędy po to aby uczniowie wiedzieli jakie wiadomości i umiejętności muszą jeszcze opanować.
- Ocenę niedostateczną z kartkówki uczeń można poprawić w terminie jednego tygodnia. W razie nieobecności na kartkówce uczeń może ją napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

Dopuszcza się też możliwość poprawy innej oceny po wcześniejszej konsultacji z nauczycielem.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi lub rozwiązywania zadania

Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszytach, w zeszytach ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.

• Brak pracy domowej nie skutkuje oceną niedostateczną, ale może stanowić informację o postawie ucznia do obowiązków szkolnych, branej pod uwagę przy ustalaniu oceny z zachowania. Systematyczne odrabianie zadań domowych wspiera proces edukacyjny, pomaga utrwalić wiadomości i umiejętności

• W wyjątkowych sytuacjach praca domowa może być oceniana pod warunkiem, że ocenianie było zapowiedziane przez nauczyciela, przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę,
- w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane ocenami bardzo dobrymi lub celującymi w zależności od wyniku i rangi konkursu.

Testy i sprawdziany są obowiązkowe. W razie nieobecności ucznia musi napisać zaległy sprawdzian w ciągu kolejnego tygodnia od daty powrotu do szkoły (termin ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem).

W przypadku nieobecności ucznia na kartkówce nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia z tego zakresu.

Uczeń, który w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy będzie korzystał z niedozwolonych form pomocy (ściągnięcie, odpisywanie) otrzyma ocenę niedostateczną. Nauczyciel może również przerwać sprawdzian, jeżeli praca uczniów jest nieuczciwa i nie gwarantuje samodzielności.

Obowiązkiem ucznia jest przygotowanie się do lekcji, przynoszenie zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, przyborów geometrycznych oraz aktywny udział w lekcji, wykonywanie notatek. W przypadku nieobecności ucznia jest zobowiązany do nadrobienia zaległości.

Jednodniowa nieobecność ucznia na zajęciach nie usprawiedliwia nieprzygotowania do lekcji (w wyjątkowych sytuacjach na pisemną prośbę rodzica uczeń może być usprawiedliwiony).

Po dłuższej chorobie (tj. nieobecność na czterech kolejnych lekcjach i więcej) uczeń powinien uzupełnić zaległe lekcje w jak najszybszym czasie.

Kryteria wystawiania oceny klasyfikacyjnej.

Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

Zgodnie z zapisami statutu szkoły na początku każdego roku szkolnego uczniowie oraz ich rodzice są informowani o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
- trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen bieżących. Klasyfikacja polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

Ustalenie oceny wyższej niż przewidywana odbywa się zgodnie ze statutem szkoły. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną w trybie określonym w statucie szkoły.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Zasady ustalania oceny klasyfikacyjnej określa statut szkoły.

Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną są oceniani zgodnie z zaleceniami zawartymi w tych dokumentach.

Ogólne wymagania edukacyjne.

Ocenę celującą otrzymuje także uczeń, który opanował w stopniu bardzo dobrym wiedzę i umiejętności z matematyki, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe. Ponadto, jest inicjatorem projektów i uczestniczy w ich realizacji, przyczynia się do popularyzacji, pogłębiania i poszerzania wiedzy wśród kolegów z klasy, szkoły lub środowiska.

- Bezbłędnie oblicza wartości złożonych wyrażeń arytmetycznych.
- Dokonuje uogólnień pojęć, sytuacji i wykorzystuje uogólnienia i analogie.
- Samodzielnie i oryginalnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
- Operuje prawami i własnościami w rozwiązywaniu zadań i problemów nietypowych.
- Prowadzi złożone rozumowania i na ich podstawie ustala rozumowanie prowadzące do rozwiązania problemu.

Ocena bardzo dobra. Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności z matematyki w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

- Sprawnie oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych,
- Stosuje algorytmy obliczeń i potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.
- Odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów oraz przetwarza je w celu rozwiązania problemu.
- Wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb, figur i stosuje je do rozwiązywania problemów z różnych dziedzin życia.
- Analizuje i doskonali swoje rozwiązania i rozumowania.
- Sprawnie stosuje poznane wzory i zależności, dokonuje koniecznych przekształceń do rozwiązania

problemu.

- Przetwarza tekst zadania na odpowiednie wyrażenia lub zadania.
- Prowadzi rozumowania wymagające kilku etapów, właściwie ustala kolejność swoich działań.

Ocena dobra Uczeń opanował pełen zakres wiedzy nauczania matematyki w danej klasie oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

- Sprawnie wykonuje działania na liczbach.
- Oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych, zgodnie z regułą kolejności.
- Przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne.
- Wskazuje różnice i podobieństwa oraz porządkuje je.
- Porównuje wyniki z własnym doświadczeniem oraz sprawdza wyniki z warunkami zadania.
- Korzysta z różnych źródeł informacji.
- Dobiera odpowiedni model do danej sytuacji matematycznej.
- Sprawnie stosuje poznane wzory i zależności do rozwiązania problemu.
- Opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażeń arytmetycznych.
- Prowadzi logiczne rozumowania matematyczne w celu rozwiązania typowych problemów.
- Wyciąga wnioski z informacji podanych w różnej postaci.
- Wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu.

Ocena dostateczna Uczeń sprawnie opanował treści matematyczne, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

- Sprawnie wykonuje działania na liczbach wymiernych.
- Oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych, zgodnie z regułą kolejności.
- Przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne. Wskazuje różnice i podobieństwa oraz porządkuje je.
- Porównuje wyniki z własnym doświadczeniem oraz sprawdza wyniki z warunkami zadania.
- Korzysta z różnych źródeł informacji.
- Dobiera odpowiedni model do danej sytuacji matematycznej.
- Sprawnie stosuje poznane wzory i zależności do rozwiązania problemu.
- Opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażeń arytmetycznych.
- Prowadzi logiczne rozumowania matematyczne w celu rozwiązania typowych problemów.
- Wyciąga wnioski z informacji podanych w różnej postaci.
- Wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu.

Ocena dopuszczająca. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Uczeń ma braki z dziedziny matematyki ale braki te umożliwiają mu w dalsze kształcenie.

Wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach

- Stosuje algorytmy działań pisemnych w prostych przypadkach.
- Wykonuje proste pojedyncze działania
- Podaje regułę kolejności obliczeń w wyrażeniu arytmetycznym.
- Oblicza wartość liczbową prostego wyrażenia arytmetycznego
- Intuicyjnie rozumie pojęcia oraz podstawowe własności.
- Rozumie znaczenie zwrotów i określeń oraz symboli występujących w instrukcjach i opisach schematów, rysunków oraz tekstów matematycznych.
- Tworzy na podstawie informacji dostarczonej przez nauczyciela prosty tekst, zapis w stylu matematycznym.
- Odczytuje dane z tabeli, wykresu bądź diagramu na podstawie instrukcji dostarczonej przez nauczyciela.
- W zadaniach potrafi wskazać dane, niewiadome, wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań.
- Zna i stosuje poznane wzory.
- Przetwarza tekst prostego zadania na pojedyncze działania arytmetyczne.

- Prowadzi proste rozumowania, składające się z jednego lub dwóch kroków.

Ocena niedostateczna. Uczeń ma braki w nauczaniu matematyki w danej klasie i braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Ponadto uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o elementarnym stopniu trudności.

- Nie zna praw i zasad zapisu matematycznego.

- Nie wykonuje prostych obliczeń

- Nie przetwarza podstawowych informacji matematycznych

- nie zna podstawowych wzorów.