

**Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 8 szkoły podstawowej**  
**oparte na „Programie nauczania biologii *Puls życia*” autorstwa Anny Zdziennickiej ``**

Rok szkolny 2022/2023

	<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<b>I. Genetyka</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zakres badań genetyki</li> <li>• wyjaśnia, że jego podobieństwo do rodziców jest wynikiem dziedziczenia cech</li> <li>• wskazuje miejsca występowania DNA</li> <li>• wymienia elementy budujące DNA</li> <li>• przedstawia rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej</li> <li>• wymienia nazwy podziałów komórkowych</li> <li>• podaje liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka</li> <li>• definiuje pojęcia „fenotyp” i „genotyp”</li> <li>• wyjaśnia symbole używane przy zapisywaniu krzyżówek genetycznych</li> <li>• wskazuje u ludzi przykładową cechę dominującą i recesywną</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne</li> <li>• podaje liczbę chromosomów występujących w komórce diploidalnej człowieka</li> <li>• wymienia przykłady chorób dziedzicznych sprzężonych z płcią</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia cechy dziedziczne i niedziedziczne</li> <li>• definiuje pojęcia „genetyka” i „zmiennosc organizmów”</li> <li>• przedstawia budowę nukleotydu</li> <li>• wymienia nazwy zasad azotowych</li> <li>• omawia budowę chromosomu</li> <li>• definiuje pojęcia: „kariotyp”, „helisa”, „gen” i „nukleotydy”</li> <li>• wykazuje rolę jądra komórkowego</li> <li>• definiuje pojęcia: „chromosomy homologiczne”, „komórki haploidalne” i „komórki diploidalne”</li> <li>• wskazuje miejsce zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka</li> <li>• omawia badania Gregora Mendla</li> <li>• zapisuje genotypy homozygoty dominującej i recesywnej oraz heterozygoty</li> <li>• wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie jednego genu</li> <li>• wymienia cechy dominujące</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów</li> <li>• omawia zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie i archeologii</li> <li>• wykazuje konieczność związania DNA przez białka i powstania chromatyny w jądrze komórkowym</li> <li>• wyjaśnia, z czego wynika komplementarność zasad azotowych</li> <li>• porównuje budowę DNA z budową RNA*</li> <li>• omawia budowę i funkcję RNA</li> <li>• omawia znaczenie mitozy i mejozy</li> <li>• oblicza liczbę chromosomów w komórce haploidalnej, znając liczbę chromosomów w komórce diploidalnej danego organizmu</li> <li>• identyfikuje allele dominujące i recesywne</li> <li>• omawia prawo czystości gamet</li> <li>• na schemacie krzyżówki genetycznej rozpoznaje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia występowanie zmienności wśród ludzi</li> <li>• wskazuje różnice między cechami gatunkowymi a indywidualnymi</li> <li>• graficznie przedstawia regułę komplementarności zasad azotowych</li> <li>• wyjaśnia proces replikacji</li> <li>• rozpoznaje DNA i RNA na modelu lub ilustracji</li> <li>• wykazuje konieczność redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet</li> <li>• wykazuje różnice między mitozą a mejozą</li> <li>• przewiduje cechy osobników potomnych na podstawie prawa czystości gamet</li> <li>• interpretuje krzyżówki genetyczne, używając określeń „homozygota”, „heterozygota”, „cecha dominująca” i „cecha recesywna”</li> <li>• wskazuje cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska</li> <li>• ustala</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowodzi, że cechy organizmu kształtują się dzięki materiałowi genetycznemu oraz są wynikiem wpływu środowiska</li> <li>• wyjaśnia, z czego wynika podobieństwo organizmów potomnych do rodzicielskich w wyniku rozmnażania płciowego i bezpłciowego</li> <li>• uzasadnia konieczność zajścia procesu replikacji DNA przed podziałem komórki</li> <li>• wykonuje model DNA</li> <li>• wykazuje rolę replikacji w zachowaniu niezmienionej informacji genetycznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy</li> <li>• dowolną techniką wykonuje model mitozy lub mejozy</li> <li>• zapisuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie określonej cechy i przewiduje genotypy oraz fenotypy potomstwa</li> <li>• ocenia znaczenie prac Gregora Mendla dla rozwoju genetyki</li> <li>• ocenia wpływ środowiska na kształtowanie się cech</li> <li>• na podstawie znajomości cech dominujących i recesywnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cztery główne grupy krwi występujące u ludzi</li> <li>przedstawia przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska</li> <li>definiuje pojęcie „mutacja”</li> <li>wylicza czynniki mutagenne</li> <li>wymienia przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recesywne u człowieka</li> <li>z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne</li> <li>rozpoznaje kariotyp człowieka</li> <li>określa cechy chromosomów X i Y</li> <li>omawia sposób dziedziczenia grup krwi</li> <li>wyjaśnia sposób dziedziczenia czynnika Rh</li> <li>wyjaśnia wpływ środowiska na rozwój cech osobniczych</li> <li>rozdziela mutacje genowe i chromosomowe</li> <li>omawia przyczyny wybranych chorób genetycznych</li> <li>wskazuje mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>genotyp oraz określa fenotyp rodziców i pokolenia potomnego</li> <li>wyjaśnia, że cechę recesywną determinują allele homozygoty recesywnej</li> <li>na podstawie krzyżówki genetycznej przewiduje wystąpienie cech u potomstwa</li> <li>wyjaśnia rolę chromosomów płci i autosomów</li> <li>omawia zasadę dziedziczenia płci</li> <li>przedstawia zjawisko nosicielstwa chorób w pod kątem dziedziczenia płci</li> <li>wykonuje krzyżówkę genetyczną przedstawiającą dziedziczenie grup krwi</li> <li>określa możliwość wystąpienia konfliktu serologicznego</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe</li> <li>omawia znaczenie poradnictwa genetycznego</li> <li>charakteryzuje wybrane choroby genetyczne</li> <li>wyjaśnia podłoże zespołu Downa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawdopodobieństwo występowania cechy u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców</li> <li>wyjaśnia mechanizm ujawniania się cech recesywnych sprzężonych z płcią</li> <li>wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu</li> <li>ustala grupy krwi dzieci, znając grupy krwi ich rodziców</li> <li>rozpoznaje grupy krwi na podstawie zapisu genotypów</li> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania mutacji genowych i chromosomowych</li> <li>omawia zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji</li> <li>wyjaśnia znaczenie badań prenatalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje krzyżówki genetyczne, poprawnie posługując się terminami „homozygota” i „heterozygota”</li> <li>interpretuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu</li> <li>ocenia znaczenie poznania budowy ludzkiego DNA</li> <li>określa konsekwencje dla drugiej ciąży wiążące się z wystąpieniem konfliktu serologicznego</li> <li>wykazuje, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogennym</li> <li>uzasadnia, że mutacje są podstawowym czynnikiem zmienności organizmów</li> <li>analizuje przyczyny mutacji i wskazuje ich skutki</li> <li>wykonuje portfolio na temat chorób genetycznych</li> </ul>
<b>II. Ewolucja życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „ewolucja”</li> <li>wymienia dowody ewolucji</li> <li>wskazuje przykłady narządów szczątkowych w organizmie człowieka</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia „endemit”</li> <li>podaje przykłady doboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia dowody ewolucji</li> <li>wymienia przykłady różnych rodzajów skamieniałości</li> <li>omawia etapy powstawania skamieniałości</li> <li>definiuje pojęcie „relikt”</li> <li>wymienia przykłady reliktów</li> <li>wymienia przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia istotę procesu ewolucji</li> <li>rozpoznaje żywe skamieniałości</li> <li>omawia przykłady potwierdzające jedność budowy i funkcjonowania organizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa warunki powstawania skamieniałości</li> <li>analizuje ogniwa pośrednie ewolucji</li> <li>wskazuje istnienie związku między rozmieszczeniem a pokrewieństwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje jedność budowy i funkcjonowania organizmów</li> <li>ocenia rolę struktur homologicznych i analogicznych jako dowodów ewolucji</li> <li>wykazuje izolację geograficzną jako drogę do powstawania</li> </ul>

	<p>sztucznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady organizmów należących do rzędu naczelnych</li> </ul> <p>omawia cechy człowieka rozumnego</p>	<p>endemitów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega dobór naturalny i dobór sztuczny</li> <li>omawia ideę walki o byt</li> <li>wskazuje na mapie miejsce, gdzie rozpoczęła się ewolucja naczelnych</li> <li>wymienia czynniki, które miały wpływ na ewolucję człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady struktur homologicznych i analogicznych</li> <li>wyjaśnia główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina</li> <li>wskazuje różnicę pomiędzy dobozem naturalnym a dobozem sztucznym</li> <li>wymienia główne założenia syntetycznej teorii ewolucji</li> <li>określa stanowisko systematyczne człowieka</li> <li>na przykładzie szympansa wskazuje różnice pomiędzy człowiekiem a innymi naczelnymi</li> </ul>	<p>gatunków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje rolę endemitów z Galapagos</li> <li>uzasadnia, że walka o byt jest formą doboru naturalnego</li> <li>omawia współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji</li> <li>analizuje przebieg ewolucji człowieka</li> <li>wykazuje cechy wspólne człowieka z innymi naczelnymi</li> </ul> <p>wymienia cechy człowieka, które pozwalają zaklasyfikować go do poszczególnych jednostek systematycznych</p>	<p>nowych gatunków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje przykładami działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego</li> <li>ocenia korzyści dla człowieka płynące z zastosowania doboru sztucznego</li> <li>porównuje różne formy człowiekowatych</li> </ul> <p>wykazuje, że naczelne to ewolucyjni krewni człowieka</p>
<b>III. Ekologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym zajmuje się ekologia</li> <li>wylicza czynniki ograniczające występowanie gatunków w różnych środowiskach</li> <li>wymienia formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej</li> <li>definiuje pojęcia „populacja” i „gatunek”</li> <li>wylicza cechy populacji</li> <li>wymienia typy rozmieszczenia osobników w populacji</li> <li>określa wady i zalety życia organizmów w grupie</li> <li>wylicza zależności międzygatunkowe</li> <li>wymienia zasoby, o które konkurują organizmy</li> <li>wymienia przykłady roślinożerców</li> <li>wskazuje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje siedlisko wybranego gatunku</li> <li>omawia, czym jest nisza ekologiczna organizmu</li> <li>wyjaśnia, do czego służy skala porostowa</li> <li>wyjaśnia zależność między definicją populacji i gatunku</li> <li>wymienia przykłady zwierząt żyjących w stadzie</li> <li>określa przyczyny migracji</li> <li>przedstawia, jakie dane można odczytać z piramidy wiekowej populacji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega konkurencja</li> <li>wskazuje rodzaje konkurencji</li> <li>określa znaczenia roślinożerców w przyrodzie</li> <li>omawia adaptacje roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela siedlisko i niszę ekologiczną</li> <li>określa wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów</li> <li>wykazuje związek między zakresem tolerancji a stosowaniem skali porostowej</li> <li>wskazuje populacje różnych gatunków</li> <li>określa wpływ migracji na liczebność populacji</li> <li>wyjaśnia wpływ cech populacji na jej liczebność</li> <li>odczytuje dane z piramidy wiekowej</li> <li>graficznie przedstawia zależności między organizmami, zaznaczając, który gatunek odnosi korzyści, a który straty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami</li> <li>rozpoznaje na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej</li> <li>odczytuje z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji ekologicznej</li> <li>wykazuje zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami</li> <li>rozpoznaje na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej</li> <li>odczytuje z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji ekologicznej</li> <li>ocenia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje wykres przedstawiający zakres tolerancji ekologicznej danego gatunku</li> <li>praktycznie wykorzystuje skalę porostową</li> <li>przeprowadza w terenie obliczanie zagęszczenia wybranego gatunku</li> <li>przewiduje losy populacji na podstawie jej piramidy wiekowej</li> <li>wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu, uzasadnia, że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego</li> <li>wykazuje zależności między liczebnością populacji drapieżników a liczebnością populacji ich ofiar</li> <li>wyjaśnia przyczyny drapieżnictwa i wskazuje metody zdobywania pokarmu</li> </ul>

	<p>drapieżników i ich ofiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przystosowania organizmów do drapieżnictwa</li> <li>• podaje przykłady roślin drapieżnych</li> <li>• wymienia przykłady pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych</li> <li>• wymienia przykłady pasożytnictwa u roślin</li> <li>• wymienia nieantagonistyczne zależności międzygatunkowe</li> <li>• podaje przykłady organizmów, które łączy zależność nieantagonistyczna</li> <li>• wymienia przykładowe ekosystemy</li> <li>• przedstawia składniki biotopu i biocenozy</li> <li>• rozróżnia ekosystemy sztuczne i naturalne</li> <li>• wymienia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego</li> <li>• przyporządkowuje znane organizmy do poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego</li> <li>• rysuje schematy prostych łańcuchów pokarmowych w wybranych ekosystemach</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia piramidę ekologiczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranych przykładach wyjaśnia, na czym polega drapieżnictwo</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy drapieżników i ich ofiar</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo</li> <li>• klasyfikuje pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne</li> <li>• określa warunki współpracy między gatunkami</li> <li>• rozróżnia pojęcia „komensalizm” i „mutualizm”</li> <li>• omawia budowę korzeni roślin motylkowych</li> <li>• wskazuje elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu</li> <li>• omawia, do czego człowiek wykorzystuje ekosystemy</li> <li>• wymienia przemiany w ekosystemach</li> <li>• wyjaśnia przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych</li> <li>• wskazuje różnice między producentami a konsumentami</li> <li>• rysuje schemat prostej sieci pokarmowej</li> <li>• wykazuje, że materia krąży w ekosystemie</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia schemat obiegu węgla w ekosystemie</li> </ul>	<p>porównuje konkurencję wewnątrzgatunkową z konkurencją międzygatunkową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób rośliny i roślinożercy wzajemnie regulują swoją liczebność</li> <li>• omawia różne strategie polowań stosowanych przez drapieżniki</li> <li>• opisuje sposoby obrony organizmów przed drapieżnikami</li> <li>• wykazuje przystosowania rośliny drapieżnej do zdobywania pokarmu</li> <li>• charakteryzuje przystosowania organizmów do pasożytniczego trybu życia</li> <li>• charakteryzuje pasożytnictwo u roślin</li> <li>• omawia różnice między komensalizmem a mutualizmem</li> <li>• charakteryzuje role grzyba i glonu w pleśze porostu</li> <li>• omawia różnice między ekosystemami naturalnymi a sztucznymi</li> <li>• omawia przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej</li> <li>• analizuje wybrane powiązania pokarmowe we wskazanym ekosystemie</li> <li>• charakteryzuje role poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego</li> <li>• wyjaśnia, że energia przepływa przez ekosystem</li> </ul>	<p>drapieżników i roślinożerców w środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje adaptacje drapieżników i roślinożerców do zdobywania pokarmu</li> <li>• określa rolę drapieżników w przyrodzie jako regulatorów liczebności ofiar</li> <li>• charakteryzuje sposoby obrony roślin przed zjadaniem</li> <li>• ocenia znaczenie pasożytnictwa w przyrodzie</li> <li>• wskazuje przystosowania roślin do pasożytniczego trybu życia</li> <li>• określa warunki występowania nieantagonistycznych relacji między organizmami różnych gatunków</li> <li>• charakteryzuje relacje między rośliną motylkową a bakteriami brodawkowymi</li> <li>• charakteryzuje różnicę między sukcesją pierwotną i wtórną</li> <li>• wykazuje rolę destruentów w ekosystemie</li> <li>• omawia czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu</li> <li>• interpretuje zależności między poziomem pokarmowym a biomasą i liczebnością populacji</li> </ul> <p>analizuje informacje przedstawione w formie</p>	<p>przez rośliny drapieżne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje korzyści dla roślin płynące z roślinożerności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pasożytnictwa w regulacji zagęszczenia populacji ofiar</li> <li>• ocenia znaczenie bakterii azotowych występujących w glebie</li> <li>• wyjaśnia, jakie praktyczne znaczenie ma wiedza o mikoryzie</li> <li>• wykazuje zależności między biotopem a biocenozą</li> <li>• wyszukuje w terenie miejsce zachodzenia sukcesji wtórnej</li> <li>• przewiduje skutki, jakie dla ekosystemu miałyby wyginiecie określonego ogniw w wskazanym łańcuchu pokarmowym</li> <li>• interpretuje, na czym polega równowaga dynamiczna ekosystemu</li> <li>• analizuje przyczyny zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach</li> <li>• uzasadnia spadek energii w ekosystemie na kolejnych poziomach troficznych</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

			wyказuje rolę producentów, konsumentów i destruentów w krążeniu materii	piramidy ekologicznej	
<b>IV. Człowiek i środowisko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia poziomy różnorodności biologicznej</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na stan ekosystemów</li> <li>• wymienia przykłady działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej</li> <li>• podaje przykłady obcych gatunków</li> <li>• wymienia przykłady zasobów przyrody</li> <li>• wyjaśnia znaczenie recyklingu dla racjonalnego gospodarowania zasobami</li> <li>• określa cele ochrony przyrody</li> <li>• wymienia sposoby ochrony gatunkowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega różnorodność biologiczna</li> <li>• wyjaśnia różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej</li> <li>• wskazuje działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej</li> <li>• wskazuje gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka</li> <li>• wymienia przykłady odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody</li> <li>• ilustruje przykładami, jak należy dbać o ochronę zasobów przyrody</li> <li>• wymienia formy ochrony przyrody</li> <li>• omawia formy ochrony indywidualnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poziomy różnorodności biologicznej</li> <li>• omawia wpływ klimatu na kształtowanie się różnorodności biologicznej</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób niszczenie siedlisk wpływa na stan gatunkowy ekosystemów</li> <li>• wyjaśnia, skąd biorą się nowe gatunki roślin i zwierząt w ekosystemach naturalnych</li> <li>• klasyfikuje zasoby przyrody na niewyczerpywane i wyczerpywane – podaje ich przykłady</li> <li>• omawia racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ochrona obszarowa</li> <li>• wykazuje różnicę między ochroną gatunkową ścisłą a częściową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji</li> <li>• porównuje poziomy różnorodności biologicznej</li> <li>• wykazuje, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków</li> <li>• ocenia wpływ wprowadzania obcych gatunków na bioróżnorodność w Polsce</li> <li>• wykazuje skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój</li> <li>• charakteryzuje poszczególne formy ochrony przyrody</li> <li>• wyjaśnia, czego dotyczy program Natura 2000</li> <li>• prezentuje wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w różnych źródłach wyszukuje informacje na temat skutków spadku różnorodności biologicznej</li> <li>• analizuje przyczyny prowadzące do nagłego wymarcia gatunku</li> <li>• analizuje zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej</li> <li>• objaśnia, w jaki sposób odtwarzają się odnawialne zasoby przyrody</li> <li>• wyjaśnia, jak młodzież może przyczynić się do ochrony zasobów przyrody</li> <li>• wskazuje formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy</li> <li>• uzasadnia konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów</li> </ul>